

## Kernschema für die Beschreibung von Com<sup>e</sup>In-relevanten Ressourcen

RAHMENDATEN	
<b>1.</b>	<b>Titel der Ressource:</b> Geben Sie hier den Titel der Ressource an.
<b>2.</b>	<b>URL:</b> Geben Sie hier die URL zur Ressource an.
<b>3.</b>	<b>Verantwortliche Person(en) und/oder Institution(en):</b> Geben Sie hier die Person(en) und/oder Institution(en) an, die für die Ressource verantwortlich sind.
<b>4.</b>	<b>Ansprechpartner:innen für die Ressource:</b> Geben Sie hier die Person(en) an, die als Ansprechpartner:innen für die Ressource bereitstehen.
<b>5.</b>	<b>Ressourcentyp:</b> <i>(Mehrfachnennung möglich)</i> Geben Sie hier den/die Ressourcentyp(en)* an, dem/denen die Ressource zuzuordnen ist.  <i>* erlaubte Werte: <a href="#">Hochschulcampus Ressourcentypen</a> und/oder <a href="#">OpenEduHub Ressourcentypen</a></i>
<b>6.</b>	<b>Welche Zielgruppe als Lernende adressiert die Ressource?</b> <i>(Mehrfachnennung möglich)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Lehramtsstudierende</li> <li>- <input type="checkbox"/> Hochschullehrende</li> <li>- <input type="checkbox"/> Lehramtsanwärter:innen</li> <li>- <input type="checkbox"/> Studienreferendar:innen</li> <li>- <input type="checkbox"/> Seminarleiter:innen</li> <li>- <input type="checkbox"/> Fortbildner:innen</li> <li>- <input type="checkbox"/> Lehrer:innen</li> </ul> <i>Falls zusätzlich zutreffend:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Schüler:innen</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Kurzbeschreibung der Ressource:</b> Geben Sie hier eine Kurzbeschreibung der Ressource ein.
DIDAKTISCHER KOMMENTAR	
<b>8.</b>	<b>In welchen Lehr-/Lernkontexten kann die Ressource verwendet werden?</b> <i>(Mehrfachnennung möglich)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Bachelor</li> <li>- <input type="checkbox"/> Master</li> <li>- <input type="checkbox"/> Vorbereitungsdienst</li> <li>- <input type="checkbox"/> Fortbildung</li> </ul> <i>Falls zusätzlich zutreffend:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> Elementarbereich</li> <li>- <input type="checkbox"/> Primarstufe</li> <li>- <input type="checkbox"/> Sekundarstufe I</li> <li>- <input type="checkbox"/> Sekundarstufe II</li> <li>- <input type="checkbox"/> Berufliche Bildung</li> </ul>

**9. Für welche Lehramtstypen\* ist der Einsatz der Ressource geeignet? (Mehrfachnennung möglich)**

- Lehramtstyp 1: Lehrämter der Grundschule bzw. Primarstufe
- Lehramtstyp 2: Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I
- Lehramtstyp 3: Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
- Lehramtstyp 4: Lehrämter der Sekundarstufe II [allgemeinbildende Fächer] oder für das Gymnasium
- Lehramtstyp 5: Lehrämter der Sekundarstufe II [berufliche Fächer] oder für die beruflichen Schulen
- Lehramtstyp 6: Sonderpädagogische Lehrämter

\*angelehnt an KMK [Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland] (o. D.). Anerkennung der Abschlüsse. <https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/lehrkraefte/erkennung-der-abschluesse.html>

---

**10. Für welches Fach lässt sich die Ressource nutzen? (Mehrfachnennung möglich)**  
Geben Sie hier Fächer\* an, welche der Ressource zugeordnet werden können.

\* erlaubte Werte: [Destatis-Systematik](#) und/oder [Schulfächer](#)

---

**11. Welcher Lehr-/Lernform\* entspricht der Einsatz der Ressource am ehesten?**

- Aktiv (eher selbstgesteuert)
- Erklärend (eher fremdgesteuert)
- Gemischt

\* angelehnt an LRMI Task Group, (2020). DCMI: LRMI Terms (RDF) 2020–11-12. [http://dublincore.org/specifications/lrmi/lrmi\\_terms/2020-11-12/lrmi-terms.ttl#interactivityType](http://dublincore.org/specifications/lrmi/lrmi_terms/2020-11-12/lrmi-terms.ttl#interactivityType)

---

**12. a) Für welche digitalisierungsbezogenen Kompetenzziele aus dem Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung in NRW ist die Ressource geeignet? (Mehrfachnennung möglich)**

<b>1. Unterrichten</b>	<b>wird</b>		
	<b>vorausgesetzt</b>	<b>gefördert</b>	<b>getestet</b>
<input type="checkbox"/> <u>Digitale Lehr- und Lernressourcen</u> Digitale Ressourcen und Materialien für das Lehren und Lernen adressatengerecht und zielorientiert auswählen, modifizieren und eigenständig erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Schüler- und Kompetenzorientierung</u> Digitale Medien im (Fach-)Unterricht reflektiert, situationsgerecht, schüler- und kompetenzorientiert unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Lernausgangslagen einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Veränderung der Lernkultur</u> Lernkultur teamorientiert, kooperativ und kollaborativ unter Nutzung erweiterter pädagogischer Ansätze und technologischer Möglichkeiten gestalten und personalisiertes und selbstbestimmtes Lernen unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Digitale Transformationsprozesse:</u> Lernarrangements unter Berücksichtigung sozialer und kultureller Lebensbedingungen und gesellschaftlicher sowie arbeitsweltlicher Transformationsprozesse im Zuge der Digitalisierung planen, durchführen und reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Erziehen	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> <u>Verantwortliche Mediennutzung</u> Die Bedeutung von Medien und Digitalisierung kennen und Schülerinnen und Schüler befähigen, das eigene Medienhandeln und die Mediengestaltung kritisch zu reflektieren, um Medien zielgerichtet und sozial verantwortlich zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Identitätsbildung und Informationskritik</u> Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Identitätsbildung in der digitalisierten Welt unterstützen, zur Reflexion des eigenen Medienhandelns anregen sowie eine kritische Haltung und einen kompetenten Umgang mit Medienangeboten und Medieninhalten unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Medienrecht und -ethik</u> Medienrechtliche und medienethische Konzepte im Schul- und Unterrichtsalltag sowie bei der eigenen professionellen Mediennutzung reflektieren und ihre Bedeutung für Werthaltung, Meinungsbildung und Entscheidungsprozesse kennen und berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Regeln, Normen und Werte</u> Gemeinsame Regeln, Normen und Werte zum kritischen und eigenverantwortlichen Umgang mit digitalen Medien in medialen Bildungsräumen in Schule und Unterricht etablieren, in gesellschaftlichen und arbeitsweltlichen Zusammenhängen reflektieren und umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Lernen und Leisten fördern	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> <u>Diagnostik und individuelle Förderung</u> Digitale Möglichkeiten für die Diagnostik und für die individuelle Förderung der Lernenden mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen innerhalb und außerhalb des Unterrichts nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Eigenverantwortliches Lernen</u> Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler erfassen, weiterentwickeln, bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen, und Schülerinnen und Schüler befähigen, ihr Lernen mithilfe digitaler Medien innerhalb und außerhalb der Schule zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Aufgaben- und Prüfungsformat</u> Neue, auch adaptive technologiebasierte Aufgaben- und Prüfungsformate kennen, einsetzen und selbständig entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Bildungschancen</u> Die besondere Relevanz von Medienkompetenz für Bildungsprozesse und das lebenslange Lernen erkennen, reflektieren und für Schule und Unterricht in Hinblick auf bestmögliche Bildungschancen für alle Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Beraten	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> <u>Lernberatung</u> Möglichkeiten lernprozessbegleitenden und summativen Feedbacks mithilfe digitaler Medien kennen und gezielt für die Lernberatung einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Beratungskonzepte</u> Beratungsanlässe zum Umgang mit medienbezogenen Verhaltensproblemen erkennen und geeignete Beratungskonzepte entwickeln und nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Kooperation mit Beratungseinrichtungen</u> Mit externen Beratungseinrichtungen, u. a. den Trägern der Kinder- und Jugendhilfe, dem Schulpsychologischen Dienst, den kommunalen Medienzentren und der Landesanstalt für Medien NRW im Kontext medienbezogener Beratungsanlässe kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Kooperation und Kommunikation</u> Digitale Möglichkeiten für Beratung, Zusammenarbeit, Kooperation und Kommunikation mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten und mit Partnern verschiedener Lernorte, externen Partnern in der Lehreraus- und -fortbildung sowie in multiprofessionellen Teams entwickeln und einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Schule entwickeln	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> <u>Medienbezogene Schulentwicklung</u> Schulentwicklungsarbeit an die Anforderungen der Digitalisierung anpassen und ein am Schulprogramm orientiertes schulisches Medienkonzept im Sinne eines pädagogischen Leitbildes verankern, gestalten und umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Gemeinsame Professionalisierung</u> Möglichkeiten neuer Technologien zur Zusammenarbeit und gemeinsamen Professionalisierung auf Schulebene und mit Externen für die zukunftsfähige Weiterentwicklung von Schule nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Innovationsprozesse</u> Technologische und pädagogische Entwicklungen für die Gestaltung und Modernisierung von Schule nutzen und schulische Innovationsprozesse aktiv mitgestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>Organisation und Verwaltung</u> Digitale Möglichkeiten und Werkzeuge für schulische Organisations- und Verwaltungstätigkeiten nutzen und rechtliche Aspekte, insbesondere Datenschutz, und Persönlichkeitsrechte sowie technische Aspekte der Informationssicherheit beachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle für 12a) Eickelmann, B. (2020). Lehrkräfte in der digitalisierten Welt. Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Medienberatung NRW. [https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/\\_Medienberatung-NRW/Publikationen/Lehrkraefte\\_Digitalisierte\\_Welt\\_2020.pdf](https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/_Medienberatung-NRW/Publikationen/Lehrkraefte_Digitalisierte_Welt_2020.pdf)

**b) Wie bzw. inwiefern trägt die Ressource zur Förderung und/oder Testung der angegebenen digitalisierungsbezogenen Kompetenzziele aus dem [Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung in NRW](#) bei?**

Erläutern Sie hier, inwiefern die ausgewählten digitalisierungsbezogenen Kompetenzziele anhand der Ressource gefördert und/oder getestet werden können und wie die Ressource dafür eingesetzt werden kann.

**13. Für welche digitalisierungsbezogenen Kompetenzziele bei Schüler\*innen aus dem Medienkompetenzrahmen NRW ist die Ressource geeignet? (Mehrfachnennung möglich)**

1. Bedienen und Anwenden	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 1.1 <u>Medienausstattung (Hardware)</u> : Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1.2 <u>Digitale Werkzeuge</u> : Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1.3 <u>Datenorganisation</u> : Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1.4 <u>Datenschutz und Informationssicherheit</u> : Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Informieren und Recherchieren	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 2.1. <u>Informationsrecherche</u> : Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2.2 <u>Informationsauswertung</u> : Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2.3 <u>Informationsbewertung</u> : Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2.4 <u>Informationskritik</u> : Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kommunizieren und Kooperieren	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 3.1 <u>Kommunikations- und Kooperationsprozesse</u> : Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3.2 <u>Kommunikations- und Kooperationsregeln</u> : Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3.3 <u>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</u> : Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3.4 <u>Cybergewalt und -kriminalität</u> : Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Produzieren und Präsentieren	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 4.1 <u>Medienproduktion und Präsentation</u> : Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4.2 <u>Gestaltungsmittel</u> : Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4.3 <u>Quellendokumentation</u> : Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4.4 <u>Rechtliche Grundlagen</u> : Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Analysieren und Reflektieren	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 5.1 <u>Medienanalyse</u> : Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5.2 <u>Meinungsbildung</u> : Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5.3 <u>Identitätsbildung</u> : Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5.4 <u>Selbstregulierte Mediennutzung</u> : Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Problemlösen und Modellieren	wird		
	vorausgesetzt	gefördert	getestet
<input type="checkbox"/> 6.1 <u>Prinzipien der digitalen Welt</u> : Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6.2 <u>Algorithmen erkennen</u> : Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6.3 <u>Modellieren und Programmieren</u> : Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6.4 <u>Bedeutung von Algorithmen</u> : Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle für 13a) Medienberatung NRW (2019). Medienkompetenzrahmen NRW.  
[https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR\\_ZMB\\_MKR\\_Broschuere\\_2019\\_06\\_Final.pdf](https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR_ZMB_MKR_Broschuere_2019_06_Final.pdf)

<b>14.</b>	<p><b>a) Für welche fachspezifischen Kompetenzziele ist die Ressource geeignet?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 60%;">Fachspezifische Kompetenz</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">wird</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">vorausgesetzt</th> <th style="text-align: center;">gefördert</th> <th style="text-align: center;">getestet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">...</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">...</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">...</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">...</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>b) Wie bzw. inwiefern trägt die Ressource zur Förderung und/oder Testung der angegebenen fachspezifischen Kompetenzziele bei?</b>  <small>Erläutern Sie hier, inwiefern die ausgewählten fachspezifischen Kompetenzziele anhand der Ressource gefördert und/oder getestet werden können und wie die Ressource dafür eingesetzt werden kann.</small></p>	Fachspezifische Kompetenz	wird			vorausgesetzt	gefördert	getestet	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...	...	...	...
Fachspezifische Kompetenz	wird																																			
	vorausgesetzt	gefördert	getestet																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
Geben Sie hier die fachspezifischen Kompetenzziele an, die im Rahmen des Ressourceneinsatzes vorausgesetzt, gefördert und/oder getestet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...	...	...	...																																	
<b>PRAXISERFAHRUNGEN</b>																																				
<b>16.</b>	<p><b>Welche Praxiserfahrungen liegen vor?</b>  <small>Beschreiben Sie hier die vorliegenden Praxiserfahrungen zur Ressource.</small></p>																																			
<b>17.</b>	<p><b>Gibt es Grenzen des Einsatzes? Worauf sollte bei der Nutzung der Ressource geachtet werden?</b>  <small>Beschreiben Sie hier die Grenzen des Einsatzes und/oder worauf beim Einsatz der Ressource besonders geachtet werden sollte.</small></p>																																			
<b>18.</b>	<p><b>Welche Evaluationsergebnisse zur Ressource liegen in der Praxis vor?</b>  <small>Beschreiben Sie hier Evaluationsergebnisse.</small></p>																																			

### QUALITÄTSKRITERIEN DER PÄDAGOGISCH-DIDAKTISCHEN DIMENSION\*

\* in Anlehnung an Mayrberger, K., Zawacki-Richter, O. & Müskens, W. (2018). Qualitätsentwicklung von OER. Universität Hamburg, Universitätskolleg Digital.

#### 19. Die Herkunft von Modellen, Methoden und Ansätzen wird in der Ressource klar benannt.

trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft mittelmäßig zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 20. Die Inhalte sind aktuell, korrekt und relevant.

trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft mittelmäßig zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### QUALITÄTSKRITERIEN DER TECHNISCHEN DIMENSION

#### 21. Unter welchen Lizenzen steht die Ressource zur Verfügung? (Mehrfachnennung möglich)

- CC 0
- CC BY {Version}
- CC BY-SA {Version}
- CC BY-ND {Version}
- CC BY-NC {Version}
- CC BY-NC-SA {Version}
- CC BY-NC-ND {Version}
- GNU GPL {Version}
- Sonstige: Klicken oder tippen Sie hier, um die Lizenz anzugeben.

#### 22. Durch welche Maßnahmen\* ist es sichergestellt, dass Menschen mit Beeinträchtigungen die Ressource soweit wie möglich nutzen können? (Mehrfachnennung möglich)

- Es gibt keine oder kaum störende Hintergrundgeräusche (auditive Sprache).
- Textinhalte können in der Größe verändert werden (zur Erhöhung der Lesbarkeit).
- Es stehen Formatalternativen für Inhalte (z. B. Bilder) zur Verfügung.
- Inhalte können ohne Struktur-/Informationsverlust im Design (z. B. Farben) angepasst werden.
- Es stehen Untertitel zur Verfügung (audiovisuelle Inhalte).
- Es steht ein Transkript zur Verfügung (auditive Inhalte).
- Alle Funktionalitäten sind per Tastatur bedienbar.
- Sonstige: Geben Sie hier eine oder mehrere alternative Maßnahme(n) an.

\* angelehnt an die [WCAG 2.1](#)

#### 23. Welcher Zugriffsmodus ist hinreichende Voraussetzung, um mit der Ressource arbeiten zu können? (Mehrfachnennung möglich)

- Auditive Wahrnehmung
- Taktile Wahrnehmung
- Visuelle Wahrnehmung

#### 24. Welche Hard- und/oder Softwarevoraussetzungen müssen für die Nutzung der Ressource erfüllt sein?

Geben Sie hier die Hard- und/oder Softwarevoraussetzungen an, die für die Nutzung der Ressource erfüllt sein müssen.



<b>25.</b>	<b>Angaben zur DSGVO-Konformität:</b> - <input type="checkbox"/> Die DSGVO-Konformität wird von der Ressource / vom Anbieter ausgewiesen.
<b>26.</b>	<b>Welche personenbezogenen Daten werden bei der Nutzung der Ressource verarbeitet?</b> Geben Sie hier die URL zur Datenschutzerklärung der Ressource an.
<b>WEITERFÜHRENDE INFORMATIONEN</b>	
<b>27.</b>	<b>Welche Publikationen, Webseiten und/oder weitere Informationsmöglichkeiten gibt es zur Ressource?</b> Geben Sie hier die Publikationen, Webseiten und/oder weitere Informationsmöglichkeiten zur Ressource an.

### Legende

obligatorisch
sofern relevant bzw. auf die Ressource anwendbar
optional

Durch konstruktive Rückmeldungen zu Vorversionen des Schemas, die zu dessen Weiterentwicklung beitrugen, waren alle CoPs an der Erstellung des Kernschemas beteiligt, deren Sprecher:innen stellvertretend für Beiträge der jeweiligen CoP nachfolgend aufgeführt sind:

CoP MINT	Prof. Dr. Stephan Hußmann, Cornelius Otto Prof. Dr. Claudia Bohrmann-Linde, Dr. Yasemin Gökkus, Richard Kremer, Dr. Diana Zeller Prof. Dr. André Bresges, Florian Genz, Lars Möhring, Jakob Beutemps, Maik Schössow Prof. Dr. Heidrun Heinke, Dr. Ahmad Asali Prof. Dr. Josef Riese, Gerrit Albert Prof. Dr. Johanna Heitzer, Stefan Pohlkamp
CoP DaZ	Prof. Dr. Udo Ohm, Prof. Dr. Hans-Joachim Roth, Dr. Christoph Gantefort, Dr. Anne Wernicke, Janna Gutenberg
CoP GeiWi	Prof. Dr. Florian Radvan, Kristina Krieger Prof. Dr. Björn Rothstein, Dr. Ilka Lemke Prof. Dr. Inga Gryl, Jana Pokraka
CoP Sport	Dr. Julia Mierau, Univ.-Prof. Dr. Jens Kleinert, Laura Vöckel
CoP Kunst/Musik	Prof. Dr. Bernd Clausen, Prof. Dr. Johannes Voit, Dr. Andreas Heye, Benjamin Weyel
CoP MeSE	Prof. Dr. Bardo Herzig, Prof. Dr. Birgit Eickelmann, Dr. Johanna Schulze
CoP IGB	Prof. Dr. Torsten Brinda, Prof. Dr. Ludger Humbert, Matthias Kramer, Denise Schmitz, Daniel Losch
CoP Inklusion	Prof. Dr. Anna-Maria Kamin, Dr. Claudia Mertens Prof. Dr. Daniel Mays, Tim Homrighausen, Carolin Quenzer-Alfred

Herausgegeben von der Arbeitsgemeinschaft Interdisziplinäre Mediendidaktik und -bildung, nachfolgend benannt:

Prof. Dr. Michael Beißwenger  
Prof. Dr. Torsten Brinda  
Björn Bulizek  
Prof. Dr. Inga Gryl  
Dr. David Tobinski  
Swantje Borukhovich-Weis  
Veronika Burovikhina  
Matthias Kramer  
Prof. Dr. Manfred Holodynski  
Manuel Oellers



Dieses Werk ist lizenziert unter der [Creative Commons Namensnennung 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Lizenz.